

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития МБ ДОУ Байковский детский сад (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО). Разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. В Программе представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах; определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей («Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). В Программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга; охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; представлен режим дня во всех возрастных группах; раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Также в программе представлен раздел «Коррекционная работа», составленный с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб 2010 год В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по коррекции высших психических процессов у детей 4-7 лет.

И Афонькиной Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014. Данная программа предусматривает создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

В данном разделе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преобладающая в работе учителя-логопеда, педагога – психолога и воспитателя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе учебно-методического пособия:

Методическое обеспечение для реализации парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2019

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские групповые и общие собрания, индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, анкетирования, материалы для ознакомления в информационных уголках для родителей и на официальном сайте ДООУ, совместные праздники, акции и мероприятия, организация родительской общественности для проведения субботников в ДООУ, изготовлению пособий, атрибутов и т.п., участие в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада и на других уровнях, и др.